

Zpráva o vnějším hodnocení Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

Úvod

Na základě rozhodnutí Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (dále též „NAÚ“) bylo dne 24. února 2022 zahájeno vnější hodnocení vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity J. E. Purkyně (dále též „UJEP“). Rozhodnutí o udělení Institucionální akreditace UJEP vydal NAÚ dne 16. srpna 2019. NAÚ udělil UJEP podle § 81b odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (dále též zákon o vysokých školách) institucionální akreditaci pro tyto oblasti:

- a) oblast vzdělávání *Historické vědy* a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- b) oblast vzdělávání *Neučitelská pedagogika* a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- c) oblast vzdělávání *Tělesná výchova a sport, kinantropologie* a v jejím rámci bakalářský typ studijních programů,
- d) oblast vzdělávání *Učitelství* a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- e) oblast vzdělávání *Vědy o Zemi* a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů.

Součástí žádosti o institucionální akreditaci byly původně také oblasti vzdělávání *Sociální práce* a *Ekonomické obory*, které byly v průběhu řízení ze strany UJEP staženy.

V souladu se Statutem Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství schváleného usnesením vlády České republiky č. 923 ze dne 17. října 2016 a změněného usnesením vlády č. 568 ze dne 4. září 2018 a č. 1120 ze dne 6. prosince 2021 byla pro provedení vnějšího hodnocení dne 4. května 2022 ustavena tato **hodnotící komise**:

- prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. – předsedkyně
- doc. Mgr. Robert Antonín, Ph.D. – místopředseda
- doc. Ladislav Čepička, Ph.D.
- doc. PhDr. Darja Jarošová, Ph.D.
- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
- prof. PhDr. Jiří Mikulec, CSc.
- prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
- prof. Ing. Jindřich Soukup, CSc.
- prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
- Ing. Lukáš Hulínský – student.

Hodnotící komise připravila spolu s NAÚ osnovu pro zpracování sebehodnotící zprávy pro vnější hodnocení činnosti UJEP, která byla 21. 7. 2022 zaslána rektorovi UJEP s žádostí o zpracování sebehodnotící zprávy do 15. 10. 2022.

Sebehodnotící zpráva UJEP byla zpracována dne 5. října 2022 v souladu s čl. 2 odst. b) Metodické pomůcky NAÚ pro vnější hodnocení vysokých škol pro účely vnějšího hodnocení kvality. UJEP zpřístupnila nebo dodala veškeré materiály potřebné pro zpracování hodnocení a následně i vyžádané podklady a dokumenty k sebehodnotící zprávě, o které byla později požádána hodnotící komisí. Součástí doplňujících podkladů byly i odpovědi na otázky hodnotící komise vzešlé v průběhu hodnocení.

Dne 14. listopadu 2022 proběhla **návštěva na místě a jednání s vedením UJEP**. Za hodnotící komisi se této návštěvy zúčastnili prof. Čtrnáctová, doc. Čepička, prof. Jarošová, prof. Komárek, prof. Mikulec, prof. Potměšil, prof. Vitásková a Ing. Hulínský. Za NAÚ se účastnili dr. Petr Novák a dr. Tereza Křepelová. Jednání proběhlo v pěti blocích (vedení univerzity, zástupci Rady pro vnitřní hodnocení, zástupci vedení fakult, garanti studijních programů za vybrané oblasti vzdělávání, zástupci studentů UJEP – cca 25 studentů), přičemž za UJEP se zúčastnili následující zaměstnanci:

Vedení univerzity:

- doc. RNDr. Martin Balej, Ph.D., rektor
- RNDr. Alena Chvátalová, Ph.D., prorektorka pro studium
- doc. Ing. Martin Novák, Ph.D., prorektor pro vědu
- PhDr. Jaroslav Zukerstein, Ph.D., prorektor pro rozvoj a kvalitu
- prof. PaedDr. Pavel Doulik, Ph.D., prorektor pro vnější vztahy
- Ing. Leoš Nergl, kvestor

Zástupci Rady pro vnitřní hodnocení UJEP:

- doc. Ing. Lenka Slavíková, Ph.D., Fakulta sociálně ekonomická
- doc. Ing. Nataša Náprstková, Ph.D., Fakulta strojního inženýrství
- PhDr. Hana Kynštová, Ph.D., Fakulta zdravotnických studií
- Ing. Jiří Orava, Ph.D., Fakulta životního prostředí
- doc. Mgr. Pavel Raška, Ph.D., Přírodovědecká fakulta
- doc. Mgr. Martin Veselý, Ph.D., Filozofická fakulta
- doc. PaedDr. Ivana Brtnová Čepičková, Ph.D., Pedagogická fakulta
- prof. RNDr. Pavla Čapková, DrSc., Přírodovědecká fakulta
- doc. Mgr. Richard Fajnor, JAMU Brno
- Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D., Akademický senát UJEP

Zástupci vedení fakult UJEP:

- Mgr. Ondřej Moc, Ph.D., děkan FSE
- Ing. Miroslav Kopáček, Ph.D., proděkan pro studium FSE
- doc. Ing. Jana Slavík, Ph.D., proděkan pro vědu a výzkum FSE
- Ing. Lucie Povolná, Ph.D., proděkanka pro rozvoj a kvalitu FSE
- prof. Ing. Štefan Michna, Ph.D., děkan FSI
- doc. Mgr. A. Pavel Mrkus, děkan FUD
- doc. Mgr. Michaela Thelenová, proděkanka pro studium FUD
- doc. PhDr. Zdeněk Havel, CSc., děkan FZS
- PhDr. Kateřina Tichá, Ph.D., proděkanka pro studium FZS
- doc. Dr. Ing. Pavel Kuráň, děkan FŽP
- Ing. Jana Popelka, Ph.D., proděkan pro studium FŽP

- prof. PhDr. Michaela Hrubá, Ph.D., děkanka FF
- PhDr. Jiří Koumar, Ph.D., proděkan pro studium FF
- prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA, děkan PF
- Ing. Mgr. Martin Černý, MSc., proděkan pro studium PP
- RNDr. Martin Švec, Ph.D., proděkan pro studium PřF
- Mgr. Michaela Liegertová, Ph.D., proděkanka pro rozvoj a kvalitu
- Doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D. – vedoucí Centra podpory přírodovědného vzdělávání

Garanti studijních programů za vybrané oblasti vzdělávání UJEP:

- SP Historie (BSP + NMSP) – doc. PhDr. Václav Drška, Ph.D., FF
- SP Speciální pedagogika (BSP + NMSP) – doc. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D., PF
- SP Tělesná výchova a sport (BSP) – doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D., PF
- SP Aplikovaná geoinformatika (BSP) – doc. Ing. Jan Pacina, Ph.D., FŽP
- SP Učitelství (BSP + NMSP) – Mgr. Jana Pavlíková, M.A., Ph.D., PF a doc. Natalia Orlova, CSc., PF (Anglický jazyk a literatura); RNDr. Silvie Rita Kučerová, Ph.D., PřF a doc. RNDr. Jiří Anděl, CSc., PřF (Geografie); PhDr. Jiří Koumar, Ph.D. – zástupce garantů, FF (Historie); doc. Ing. Jaromír Hlavica, Ph.D., PřF a doc. Ing. Jan Čermák, CSc., PřF (Chemie); doc. PaedDr. Petr Eisenmann, CSc., PřF (Matematika); prof. MUDr. Ladislav Pyšný, Ph.D., MHA, PF (Tělesná výchova); Ing. Lenka Borkovcová, FZS (Odborné předměty pro zdravotnické školy)
- SP Aplikovaná ekonomie a správa (DSP) – doc. Ing. Lenka Slavíková, Ph.D., FES
- SP Pediatrické ošetřovatelství (BSP) – MUDr. Jaroslav Škvor, CSc. a MUDr. Patrik Hitka, Ph.D. (budoucí garant), FZS
- Jednání se dále účastnilo 16 studentů z jednotlivých SP.

Návrh závěrečné zprávy vnějšího hodnocení je zpracován na základě podrobného seznámení všech členů hodnotící komise s podkladovými materiály, s doplňujícími podklady, výsledky diskuse s vedením vysoké školy a studenty, jakož i následným vyjádřením UJEP k doplňujícím dotazům hodnotící komise.

1. Základní charakteristika univerzity a dopad implementace IA na její misi a cíle

Univerzita J. E. Purkyně byla založena v roce 1991, kdy ji tvořily tři fakulty. Organizačně se v současnosti člení na osm fakult:

- Fakulta sociálně ekonomická (FSE)
- Fakulta strojního inženýrství (FSI)
- Fakulta umění a designu (FUD)
- Fakulta zdravotnických studií (FZS)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Filozofická fakulta (FF)
- Pedagogická fakulta (PF)
- Přírodovědecká fakulta (PřF)

Při PF je ustaveno Centrum pedagogických praxí (CPP), při PřF Centrum podpory přírodovědného vzdělávání (CPPV) a při FF Centrum oborových didaktik a praxí (CODP).

Jednotlivá centra mají 7 až 8 členů a pod vedením vedoucího pracovníka v nich jsou zastoupeni pracovníci jednotlivých kateder daných fakult, zaměřeni převážně na oborovou didaktiku.

Dle Výroční zprávy o činnosti za rok 2020 měla UJEP celkem 7966 studentů (z toho 5731 v bakalářských programech, 570 v magisterských programech, 1386 v navazujících magisterských programech a 279 v doktorských programech).

Poslání UJEP je vymezeno ve Statutu UJEP. UJEP je vzdělávací, vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační a uměleckou institucí, která uskutečňuje bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy a v souvislosti s tím příslušnou odbornou a tvůrčí činnost. UJEP provádí základní výzkum, aplikovaný výzkum, experimentální vývoj a inovace a šíří jejich výsledky prostřednictvím výuky, publikování a převodu technologií do praxe.

Mise a vize UJEP jsou dále rozpracovány ve Strategickém záměru UJEP 2021-2025. UJEP spatřuje svou roli v rozvíjení ekonomických, environmentálních, humanitních, pedagogických, přírodovědných, sociálních, technických, uměleckých a zdravotnických oborů. Strategie univerzity vychází z její role vzdělávací, vědeckovýzkumné a kulturní instituce, která jí umožňuje naplňovat nejen národní a mezinárodní záměry v oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti, ale také aktuální potřeby Ústeckého kraje, jakožto strukturálně postiženého regionu. Ústecký kraj se dlouhodobě potýká s vyšší mírou nezaměstnanosti, podprůměrnou úrovní vzdělanosti a záporným migračním saldem vysokoškolsky vzdělaných. Univerzita bude v rámci svých činností hledat takové cesty, které povedou ke snížení míry nezaměstnanosti a růstu vzdělanosti tím, že bude odpovědně reagovat na socioekonomické potřeby regionu inovací svých studijních programů, rozšířením nabídky vzdělávání pro osoby se specifickými potřebami a zapojením do národní a mezinárodní spolupráce s implementací příkladů dobré praxe bude podporovat profesně zaměřené trhem vyžadované studijní programy, které budou primárně v souladu s uplatněním v regionu.

Strategické cíle UJEP pro období 2021-2025 jsou definovány v následujících sedmi prioritách:

- Priorita 1: Rozvíjet kompetence studujících přímo relevantní pro život a praxi v 21. století
- Priorita 2: Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání
- Priorita 3: Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia
- Priorita 4: Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách
- Priorita 5: Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství
- Priorita 6: Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání
- Priorita 7: Budovat a rozvíjet zázemí a infrastrukturu univerzity jako moderní vzdělávací instituce

Výše uvedené priority jsou pak podrobně rozpracovány ve Strategickém záměru UJEP 2021-2025 včetně konkretizace dílčích cílů, definování indikátorů ke sledování plnění těchto cílů a zodpovědnosti jednotlivých členů vedení UJEP za implementaci každé priority, jakož i uvedení konkrétních zdrojů financování.

Hodnoticí komise konstatuje, že UJEP má jasně formulované poslání, misi a strategické cíle. Strategický záměr UJEP 2021-2025 je přehledně zpracovaný, základní priority a cíle UJEP jsou konkrétní a reálně dosažitelné. Dílčí připomínku má pouze k formulaci priority 4, 5 a 6, kde by bylo vhodnější zaměření priority na univerzitu, nikoliv obecně na vysoké školy.

2. Nástroje a mechanismy kritické reflexe univerzity a přijímání vyvozených opatření

V rámci UJEP je garantem systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality **Rada pro vnitřní hodnocení UJEP (RVH)**, která má pravomoc ověřovat, jak jsou naplňovány požadavky UJEP na kvalitu uskutečňovaných činností, a vydávat metodické materiály ke konkretizaci postupu v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality činností UJEP.

RVH UJEP má 12 členů, jejím předsedou je **rektor**. Funkce místopředsedy a ostatních členů rady je neslučitelná s funkcí prorektora, děkana či proděkana fakulty. Rektor při výběru kandidátů na členy rady dbá na to, aby odbornost kandidátů umožňovala doplnění rady tak, aby bylo pokryto co nejvíce oblastí vzdělávání rozvíjených na UJEP a díky tomu mají své zastoupení v radě všechny fakulty. Členy rady jsou též předseda Akademického senátu UJEP a student, který je tímto senátem navržen. Jeden člen rady je externí. Stálými hosty na jednání rady jsou prorektor pro rozvoj a kvalitu a prorektorka pro studium.

RVH UJEP je svěřena působnost vědecké rady v oblasti schvalování studijních programů a ověřování naplňování požadavků na kvalitu vzdělávací činnosti. V RVH UJEP je projednáváno i hodnocení tvůrčí činnosti, které může být na základě rozhodnutí rektora projednáno i ve **Vědecké radě UJEP**.

Bilanční zpráva o plnění plánu realizace strategického záměru je projednávána v **Akademickém senátu UJEP**, který též schvaluje zprávu o vnitřním hodnocení kvality UJEP. Zprávu o vnitřním hodnocení kvality UJEP projednává také **Správní rada UJEP**.

Na úrovni vedení UJEP je koordinátorem zajišťování a vnitřního hodnocení kvality **prorektor pro rozvoj a kvalitu**, který spolupracuje s ostatními členy vedení a v rámci kolegia rektora také s děkany fakult. Podle Metodického pokynu prorektora probíhá i tvorba strategických dokumentů, včetně vyhodnocování bilančních zpráv a přijímání opatření pro podporu dalšího rozvoje univerzity v souladu s její misí a naplňováním její role.

Na úrovni fakult je za zajišťování a průběh vnitřního hodnocení kvality činností příslušné fakulty odpovědný **děkan**, který je oprávněn pověřit koordinací činností v této oblasti jednoho z proděkanů, popř. jiného zaměstnance fakulty. Vnitřními předpisy a normami UJEP je také dána konkrétní pravomoc a odpovědnost v oblasti kvality dalším orgánům fakulty – akademickému senátu fakulty nebo vědecké radě fakulty.

Význačnou roli v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality zastává **garant studijního programu**, který ručí za kvalitu a řádné uskutečňování garantovaného studijního programu. Za svou činnost zodpovídá jak vlastní fakultě, tak i UJEP reprezentované RVH UJEP.

Pro zajištění součinnosti orgánů UJEP a fakult je klíčová činnost stálých či **dočasných poradních grémií**, které zřizuje rektor či jednotliví prorektori v rámci své přímé a metodické řídicí působnosti. Mezi taková grémia náleží:

- **kolegium rektora**, jehož členy jsou rektor, prorektori, kvestor, děkani, předseda Akademického senátu UJEP a student z členů Akademického senátu UJEP zvolený studentskou komorou tohoto senátu,
- **porady prorektorů**, jichž se společně s příslušným prorektorem účastní věcně příslušní proděkani fakult.

Uvedená grémia jednají shodně jednou měsíčně, s výjimkou července a srpna.

Vztahy mezi univerzitními a fakultními orgány jsou tak plně funkční vzhledem k vyváženému zastoupení fakult v jednotlivých orgánech UJEP a zajištění vzájemné informovanosti prostřednictvím dalších grémií, zejména kolegií rektora a porad prorektorů. Lze konstatovat, že UJEP má nastaveny standardní funkční mechanismy pro interní komunikaci a kritickou reflexi.

3. Studijní programy, jejich tvorba a schvalování v procesu IA

Hodnocení UJEP bylo primárně zaměřeno na činnost UJEP od udělení institucionální akreditace, tj. zejména na ty oblasti vzdělávání, v nichž UJEP získala institucionální akreditaci. Komise se detailně věnovala především zhodnocení procesu schvalování studijních programů včetně posouzení toho, jak UJEP tato pravidla dodržuje.

Ke struktuře studijních programů UJEP:

Proces transformace studijních oborů na studijní programy:

Na UJEP nebyly vytvořeny speciální mechanismy k přeměně bývalých studijních oborů na studijní programy. Na základě analýzy studijních oborů na jednotlivých fakultách byly některé tyto obory ukončeny, některé sloučeny do jednoho studijního programu se specializacemi, ostatní obory byly transformovány na studijní programy.

UJEP si v rámci udělené institucionální akreditace ke dni 5. 10. 2022 schválila 49 studijních programů:

- 35 studijních programů z oblasti vzdělávání *Učitelství*,
- 5 studijních programů z oblasti vzdělávání *Neučitelská pedagogika*,
- 5 studijních programů z oblasti vzdělávání *Historické vědy*,
- 3 studijní programy z oblasti vzdělávání *Vědy o Zemi*,
- 1 studijní program z oblasti vzdělávání *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*.

Naprostá většina studijních programů UJEP je akademicky zaměřených. Pro studijní programy z oblasti vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika získala UJEP povolení MŠMT jakožto regulačního orgánu. Ze strany MŠMT tak bylo ověřeno, že navrhované studijní programy vyhovují Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků. U studijních programů zaměřených k výkonu regulovaného povolání si hodnotící komise vyžádala podklady k zajištění pedagogických praxí. Po prostudování těchto podkladů komise konstatuje, že praxe jsou zajištěny odpovídajícím

způsobem. Dílčí problémy, na které upozorňovali studenti, byly dány spíše nejasnostmi v typu a požadavcích studia – dobíhající SP x nové SP – a také problémy v době karantén v období 2020-2022.

Každý studijní program UJEP musí obsahovat některý z povinných prvků internacionalizace (výuka cizího jazyka, odborný předmět v cizím jazyce, zahraniční mobilita nebo stáž).

UJEP aktuálně realizuje jeden **mezifakultní studijní program** (bakalářský studijní program Aplikovaná geoinformatika), na jehož uskutečňování se podílí Přírodovědecká fakulta a Fakulta životního prostředí.

K procesu přípravy žádostí o akreditace a schvalování studijních programů:

Proces projednávání žádostí o akreditace a schvalování studijních programů na UJEP určují **Pravidla vzniku, schvalování a změn studijních programů UJEP**. Tato Pravidla jsou dále doplněna dalšími vnitřními normami a metodikami UJEP, a to zejména:

- **Směrnice rektora č. 2/2019 Návrh a změny studijního programu v rámci institucionální akreditace ze dne 20. 9. 2019**, která stanovuje náležitosti návrhu studijního programu k uskutečňování na základě IA a upravuje provádění podstatných změn v průběhu jeho uskutečňování.
- **Směrnice rektora č. 4/2019 Působnost garantů studijních programů ze dne 20. 11. 2019**, která upravuje působnosti, odpovědnosti, práva a povinnosti garantů studijních programů, včetně programů uskutečňovaných na základě IA.
- **Směrnice rektora č. 6/2018 Standardy studijních programů UJEP ve znění Dodatku č. 1 ze dne 20. 11. 2019**, která stanovuje vnitřní požadavky na studijní programy uskutečňované na základě IA.

Podle **Pravidel vzniku, schvalování a změn studijních programů UJEP** probíhá schvalování studijních programů na UJEP v následujících krocích:

- Projednání záměru vzniku studijního programu na kolegiu děkana fakulty
- Projednání žádosti o schválení studijního programu v akademickém senátu fakulty
- Schválení žádosti o schválení studijního programu ve vědecké radě fakulty
- Projednání žádosti o schválení studijního programu na kolegiu rektora univerzity
- Projednání žádosti o schválení studijního programu v RVH UJEP
- Schválení žádosti o schválení studijního programu v RVH UJEP

RVH po obdržení žádosti o schválení určí člena RVH jako předsedu pracovní skupiny, který navrhne složení pracovní skupiny pro hodnocení dané žádosti. Navržené složení pracovní skupiny následně schvaluje RVH. Člen RVH, v jehož OV se předkládá SP, je obvykle předsedou pracovní skupiny. Pracovní skupina má většinou 5-6 členů, mezi nimi zástupce studentů a dva externí posuzovatele. Externí posuzovatelé jsou vybíráni ze Seznamu hodnotitelů NAÚ. Z jednání pracovní skupiny vznikne návrh hodnoticí zprávy, ke kterému se vyjádří garant a děkan fakulty. Zvláště se očekává reakce na případné připomínky a návrhy jejich řešení nebo vypořádání. Následně se hodnoticí zpráva odešle k projednání do RVH.

Procesní pravidla pro vznik a hodnocení studijních programů jsou na UJEP stejná jak pro studijní programy schvalované v rámci institucionální akreditace UJEP, tak i pro studijní programy, jejichž akreditaci uděluje NAÚ. Vzhledem k tomu, že každý studijní program

posuzuje pracovní skupina RVH, jejímž členem jsou vždy 1-2 externí hodnotitelé, tak **každá žádost o schválení studijního programu prochází vnějším hodnocením. Podstatné změny v uskutečňování studijních programů rovněž podléhají schvalování v RVH.**

Co se týče **nejvyššího počtu závěrečných prací, které může současně vést jeden pracovník**, je toto určení na UJEP delegováno na jednotlivé fakulty. Doporučený počet závěrečných prací vedených jedním pracovníkem se na jednotlivých fakultách pohybuje od 10 do 20 prací.

Pro garanty studijních předmětů není stanoven **maximální počet garantovaných předmětů**: v tomto případě probíhá zhodnocení individuálně jako součást akreditačního procesu s ohledem na typ studijního programu a jeho kompletní personální zabezpečení.

Podle zákona o vysokých školách musí mít každý doktorský program ustavenou Oborovou radu, což je v případě UJEP splněno.

Hodnoticí komise kontrolovala, zda UJEP skutečně postupuje podle postupu popsáno **v Pravidlech vzniku, schvalování a změn studijních programů UJEP**. Za tím účelem si komise vyžádala kompletní spisy u vybraných studijních programů včetně posudků hodnotitelů, zápisů z jednání Pracovních skupin RVH a zápisů ze zasedání RVH, na kterém byl příslušný studijní program projednáván.

Hodnoticí komise konstatuje, že vnitřní normy UJEP upravující postupy pro schvalování žádostí o akreditaci studijních programů i postupy pro schvalování samotných studijních programů v rámci institucionální akreditace tvoří srozumitelný a funkční celek a jsou v souladu jak se zákonem o vysokých školách, tak i s metodickými materiály NAÚ. Do schvalovacího procesu je podstatným způsobem zapojena RVH UJEP, přičemž zápisy ze zasedání jsou veřejně dostupné na webu UJEP. Komise kladně hodnotí povinné zapojení externích členů do pracovních skupin RVH. Prověřením akreditačních spisů u vybraných studijních programů a zápisů z příslušných zasedání RVH bylo rovněž zjištěno, že UJEP skutečně postupuje podle pokynů popsanych v **Pravidlech vzniku, schvalování a změn studijních programů UJEP**. Dílčí nedostatky, které byly zjištěny, jsou podrobněji popsány v hodnocení OV 28 *Tělesná výchova a sport; kinantropologie* (viz s. 13-14) a OV 30 *Učitelství* (viz s. 15-16). V OV 28 se jedná především o velmi obecný popis profilu absolventa, z něhož je obtížné posoudit, zda navrhovaná skladba předmětů vede k jeho naplnění. Problémem byly také neúplné dokumenty, které postrádaly části C-II až C-V. V OV 30 se jedná o nutnost stanovit garanty SP tak, aby jejich odborné zaměření skutečně odpovídalo dané oblasti vzdělávání.

K vybraným oblastem vzdělávání a studijním programům:

V rámci své činnosti se komise dále zaměřila na hodnocení studijních programů, které byly schváleny pro jednotlivé oblasti vzdělávání v rámci institucionální akreditace (viz následující přehled). Pro jejich hodnocení si komise vyžádala zpřístupnění kompletních spisů a dokumentů projednávaných v RVH.

Oblast vzdělávání č. 12: Historické vědy

- Archivnictví a spisová služba (BSP)

- Dokumentace památek (BSP)
- Historie (BSP, NMSP)
- Kulturní historie (BSP)

Oblast vzdělávání č. 19: *Neučitelská pedagogika*

- Andragogika (BSP)
- Speciální pedagogika – intervence (BSP)
- Speciální pedagogika – poradenství (NMSP)
- Sociální pedagogika (BSP, NMSP)

Oblast vzdělávání č. 28: *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*

- Tělesná výchova a sport (BSP)

Oblast vzdělávání č. 30: *Učitelství*

- Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy (BSP)
- Historie pro vzdělávání (BSP)
- Německý jazyk a literatura pro vzdělávání (BSP)
- Společenské vědy pro vzdělávání (BSP)
- Učitelství historie pro SŠ (NMSP)
- Učitelství německého jazyka a literatury pro SŠ (NMSP)
- Učitelství společenských věd pro SŠ (NMSP)
- Biologie pro vzdělávání (BSP)
- Fyzika pro vzdělávání (BSP)
- Chemie pro vzdělávání (BSP)
- Informatika pro vzdělávání (BSP)
- Matematika pro vzdělávání (BSP)
- Učitelství biologie pro SŠ (NMSP)
- Učitelství fyziky pro SŠ (NMSP)
- Učitelství chemie pro SŠ (NMSP)
- Učitelství informatiky pro SŠ (NMSP)
- Učitelství matematiky pro SŠ (NMSP)
- Anglický jazyk a literatura pro vzdělávání (BSP)
- Český jazyk a literatura pro vzdělávání (BSP)
- Hudební výchova pro vzdělávání (BSP)
- Sborníkovství (BSP)
- Tělesná výchova pro vzdělávání (BSP)
- Výtvarná výchova pro vzdělávání (BSP)
- Učitelství pro mateřské školy (BSP)
- Učitelství anglického jazyka a literatury pro SŠ (NMSP)
- Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ (NMSP)
- Učitelství hudební výchovy pro SŠ (NMSP)
- Učitelství sborového zpěvu pro SŠ (NMSP)
- Učitelství tělesné výchovy pro SŠ (NMSP)
- Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ (NMSP)
- Geografie pro vzdělávání (BSP)
- Učitelství geografie pro SŠ (NMSP)
- Hudební výchova pro pomáhající profese (BSP)
- Výtvarná výchova pro pomáhající profese (BSP)
- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)

Oblast vzdělávání č. 33: *Vědy o zemi*

- Aplikovaná geoinformatika (BSP)
- Geografie (BSP, NMSP)

Součástí zprávy o vnějším hodnocení je také vyjádření ke studijním programům *Aplikovaná ekonomie a správa* (oblast vzdělávání č. 5: Ekonomické obory) a *Pediatrické ošetřovatelství* (oblast vzdělávání č. 36: Zdravotnické obory), které byly akreditovány v rámci NAÚ, a shrnutí výsledků diskuse se studenty UJEP, jež se zúčastnilo cca 25 studentů a lze ji hodnotit jako velice přínosnou.

Hodnocení SP z jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovali členové komise, kteří se v dané oblasti vzdělávání odborně profilují, dle následující osnovy:

- Uvedení schválených SP a fakulty a kateder, kde jsou SP realizovány; zhodnocení úrovně akreditačního spisu
- Zhodnocení profilu absolventa, kvalifikačních prací, zařazených předmětů a metod výuky
- Hodnocení odborného zaměření zainteresovaných kateder, zahraniční spolupráce (včetně mobility studentů), projektová činnost, spolupráce s praxí
- Hodnocení garantů SP, případně i základních teoretických předmětů (ZT) a předmětů profilujícího základu (PZ)
- Hodnocení personálního zajištění výuky, personálního složení kateder a jeho perspektiva

I. Oblast vzdělávání č. 12: Historické vědy

Institucionální akreditace této oblasti vzdělávání obsahuje BSP Historie, Dokumentace památek, Kulturní historie a Archivnictví a spisová služba, NMSP Historie a DSP Historické vědy. Výuku zajišťuje Filozofická fakulta, katedra historie a katedra archivnictví a pomocných věd historických, výuku cizích jazyků, které jsou součástí studia, zajišťuje v rámci těchto SP Jazykové centrum FF UJEP. Akreditační spisy uvedených SP odpovídají svými parametry a kvalitou zpracování Nařízením vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Profil absolventa SP oblasti Historické vědy odpovídá požadavkům na přípravu odborníků v jednotlivých SP, je orientován jak na obecné zvládnutí oboru, tak i na specifika regionu, což je v případě dokumentace památek a kulturní historie velmi žádoucí. V oblasti kvalifikačních prací je zřejmá praxe směřující k udržení jejich slušné úrovně, je patrná snaha vyhnout se možnému plagiátorství. Pokud jde o jednotlivé zařazené předměty, lze konstatovat, že poskytují standardní vzdělání v příslušných oborech. Také z hlediska metod výuky se jedná o standard odpovídající soudobému přístupu vysokoškolské výuky v historických oborech.

Obě katedry zapojené do realizace SP v OV 12 vykazují odborné zaměření odpovídající současným standardům vysokoškolského pracoviště pro danou vědecko-výzkumnou a pedagogickou oblast. Úroveň odbornosti jednotlivých pracovníků na obou katedrách je logicky rozdílná, z celkového pohledu však splňují obě katedry nároky na vysokoškolská pracoviště. Za standardní lze vzhledem k velikosti obou pracovišť a počtu posluchačů označit i mezinárodní spolupráci realizovanou zejména v rámci platformy ERASMUS+. Grantová činnost je na obou katedrách v posledních 5 letech spíše průměrná. V oblasti řešitelských projektů GAČR či TAČR, kde byla návrhatelem přímo UJEP, nebyla dotčena pracoviště úspěšná. Na katedrách byly a jsou řešeny projekty TAČR, NAKI a INTERREG, případně

mezinárodní rozvojový projekt CHIBOW (Horizon 2020). S ohledem na realizaci NMSP a DSP je tato tendence v oblasti národních i mezinárodních projektových aktivit potenciálně riziková vzhledem k zajištění kvality dotčených SP. Pracoviště současně vykazují vysokou míru orientovanosti na praxi – zejména v souvislosti s realizací SP Dokumentace památek a Archivnictví a spisová služba, kde je zajištěna těsná spolupráce s praxí nejen na institucionální úrovni, ale i přímým zapojením odborníků z praxe do výuky.

Garanti všech realizovaných SP v této oblasti vykazují standardní publikační a výukovou aktivitu odpovídající obsahem jimi garantovaným SP. Rezervy vykazují garanti i pracoviště jako celek v grantové činnosti. Základní teoretické předměty i předměty profilujícího základu jednotlivých SP odpovídají současným standardům.

Personální zajištění kvality výuky na obou katedrách splňuje co do odborných profilů jednotlivých zapojených pracovníků standardy v této oblasti. Personální složení kateder v zásadě respektuje potřebu gradační stability k zajištění kvality akreditovaných SP i nutné perspektivy postupné generační obměny.

Závěry k oblasti vzdělávání č. 12: *Historické vědy*

Silné stránky: Zajištění SP v oblasti č. 12 lze na UJEP charakterizovat v souhrnu jako standardní. Z dokumentů je zřejmé zejména úzké sepjetí UJEP a jejích historických pracovišť s regionem, z čehož plyne silná orientace na spolupráci s praxí a grantová schémata aplikovaného výzkumu v oblasti humanitních věd (zejména NAKI a TAČR).

Slabé stránky: Stagnující projektová činnost v oblasti vědecko-výzkumných mezinárodních i národních grantů.

II. Oblast vzdělávání č. 19: *Neučitelská pedagogika*

Institucionální akreditace v této oblasti zahrnuje BSP Speciální pedagogika – intervence a NMSP Speciální pedagogika poradenství; platnost schválení RVH do 31.1.2031. Akreditační spisy odpovídají Nařízení vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Profil absolventa je charakterizován jasně a v případech obou programů studium směřuje ke splnění kladených požadavků tak, jak bylo schváleno RVH.

Studenti jsou přijímáni do BSP na základě úspěšného absolvování testu OSP/SCIO. Počty studentů v prezenční i kombinované formě jsou 50/60. U NMSP byl pro přijímací zkoušku stanoven test a jako podmínka nutná je stanoven požadavek SZZ ze speciální pedagogiky úrovně BSP. Dle vyjádření UJEP je v rámci požadavků na uchazeče o studium speciální pedagogiky vyžadováno i prokázání zdravotní způsobilosti (potvrzení od praktického lékaře, pro výběr specializace v oblasti logopedie – surdopedie deklarováno nezbytné doložení potvrzení klinického či školského logopeda o schopnosti projevu bez řečové vady).

Organizace studia, plnění studijních povinností a jejich kontrola je realizována pomocí platformy STAG. Aktualizace sylabů předmětů a studijní literatury se provádějí vždy před začátkem každého semestru. Vybavení pro zajištění studia – knihovna i konzultační hodiny vyučujících jsou pro studenty dostatečně přístupné. Ze strany studentů jsou reflektovány určité potíže s adekvátním zajištěním výuky některých externích pracovníků z praxe.

Pedagogické praxe pro tuto oblast vzdělávání zajišťuje Centrum pedagogické praxe PF a studentům je zprostředkována pomocí speciálního modulu Praxe v systému STAG. S ohledem na reflexi organizace a informovanost studentů, týkající se praxí, zjištěnou během kontroly na místě a doplněním informací o standardních požadavcích na pedagogické praxe UJEP, doporučujeme ověřit systém zajišťování garantovaných praxí ze strany pracoviště (eliminace obav studentů z nezajištění či nenalezení vhodného pracoviště pro specializované praxe), tok informací o praxích a náležitostech splnění jejich podmínek a podporu nalezení/kontaktování adekvátního pracoviště pro neučitelské programy.

Některá témata a kvalifikační práce mají omezenou dostupnost, ale specifikované omezení dostupnosti některých prací na portálovém přístupu bylo UJEP dodatečně zdůvodněno a je obecně ošetřeno příslušnými směrnicemi. K problematice plagiátorství je vydána směrnice rektora; kontrola probíhá v platformě STAG. Počet vedených kvalifikačních prací jedním pedagogem je stanoven fakultní normou na 20 prací při plném úvazku. Tento počet se mění se sníženou mírou pracovního úvazku.

Pro tvůrčí činnost pedagogů nebyla zjištěna žádná minimální kritéria. Deklarována jsou realizovaná opatření pro dostatečné personální zabezpečení specializované výuky – úspěšná habilitace 1 akademického pracovníka, zahájení habilitačních řízení dvou akademických pracovníků, přijetí dvou interních pracovníků na pozici lektor, výběrové řízení na pozici odborný asistent/docent k rozšíření pracoviště o habilitovaného pracovníka či pracovníka s hodností Ph.D.

Dohledatelné odborné aktivity jsou zejména v projektech OPV, IGA UJEP a dále účast dvou pracovníků v projektech GAČR (2004 a 2009). Vědecké aktivity pracovníků katedry jsou podporovány i ze strany UJEP vyhlášováním soutěže interní grantovou agenturou. Výstupy pracovníků katedry evidované v databázích WOS a SCOPUS a citační indexy nejsou příliš četné, proto se na tuto oblast doporučujeme koncentrovat (a to především s ohledem na plánované schválení doktorského studijního programu Speciální pedagogika).

Garantka SP splňuje daná kvalifikační kritéria.

Výuku v obou studijních programech zajišťuje pedagogický sbor katedry speciální a sociální pedagogiky, který tvoří jeden profesor, čtyři docenti, dva odborní asistenti a dva lektori. Někteří z vyučujících profesorů a docentů mají však na UJEP pouze částečný úvazek, proto doporučujeme trvale věnovat pozornost této oblasti, aby nedošlo ke snižování úrovně v garantování podstatných předmětů. Sbor je dále doplněn dvaceti externími pedagogy, kteří mimo výuku vedou studenty při tvorbě kvalifikačních prací. V případě avizovaného prohloubení některých specializací (např. logopedie) by bylo vhodné adekvátní rozšíření personálního zabezpečení výuky i specializované praxe.

Závěry k oblasti vzdělávání č. 19: Neučitelská pedagogika

Silné stránky: Zajištění SP v oblasti č. 19 lze na UJEP charakterizovat v souhrnu jako standardní. Podpora kvalifikačního růstu pracovníků katedry a rozšíření pedagogického sboru lze určitě hodnotit pozitivně.

Slabé stránky: Poměrně nižší účast v řešení výzkumných projektů, mimo projekty UJEP, a nedostatečné publikační výstupy pracovníků katedry s afiliací k UJEP. Ne zcela dostatečná

reflexe hodnocení výuky studenty a malá informovanost studentů o speciálně pedagogických praxích a náležitostech splnění jejich podmínek, stejně jako povědomí o konkrétních zařízeních pro garanci praxí ze strany pracoviště a zajišťování konkrétní podpory při hledání garantované praxe.

III. Oblast vzdělávání č. 28: Tělesná výchova a sport; kinantropologie

V této oblasti vzdělávání udělila RVH oprávnění uskutečňovat pouze jeden bakalářský studijní program, a to **Tělesná výchova a sport**, který má dva specifické studijní plány: Tělesná výchova a sport a Aktivity v přírodě. Oprávnění bylo uděleno 17. 12. 2020 na dobu deseti let. Uvedený studijní program je uskutečňován Pedagogickou fakultou, konkrétně pak Katedrou tělesné výchovy a sportu.

Akreditační spis uvedeného studijního programu je poměrně rozsáhlý (482 stran) a je částečně strukturován jako žádost o akreditaci SP předkládanými NAÚ. Obsahuje pouze formuláře A-I, B-I, B-IIa, B-III a C-I. Formální úroveň zpracování je v pořádku; k obsahu spisu – viz poznámky níže.

V rámci akreditace studijních programů nad rámec institucionální akreditace UJEP v této oblasti vzdělávání podala na NAÚ žádost o akreditaci NMSP Sport a zdraví. Akreditace byla udělena 20. 5. 2021, avšak jen na zkrácené období 5 let s podmínkou předložit kontrolní zprávu do 31. 5. 2022.

Profil absolventa SP **Tělesná výchova a sport** tak, jak je formulován v akreditačním spisu, je velmi obecný a chaotický. Ve formuláři B-I Charakteristika studijního programu je sice uvedeno, že profil absolventa je formulován dle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR, podle něž musí mít absolvent BSP široké znalosti a porozumění předmětu a rozsahu daného oboru, široké znalosti teorií, konceptů a metod oboru a musí prokazovat porozumění možnostem, podmínkám a omezením využití teorií, konceptů a metod oboru v praxi. Nic z toho profil absolventa v akreditačním spisu neobsahuje. Zcela chybí strukturování na odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti. Náznak získání odborných znalostí lze spatřit ve větě: „Absolvent studia tak dokáže s oporou o znalosti a porozumění příslušným předmětům studia plně chápat rozsah oboru, jeho využití pro potřeby individua i společnosti“, ale i zde nejsou jmenovány žádné znalosti, jen předměty studia. Odborné znalosti v profilu také chybí, dovednost řešit problémy nebo dovednost organizovat nelze považovat za odborné dovednosti.

Vzhledem k uvedeným faktům nelze zhodnotit skladbu studijního plánu, nelze posoudit, do jaké míry vedou zařazené vyučovací předměty k naplnění profilu absolventa. Nicméně, na základě zkušeností se skladbou obdobných studijních plánů na ostatních univerzitách lze konstatovat, že do studijního plánu jsou zařazeny předměty stejného nebo velmi podobného obsahu a s podobnými výsledky učení. Lze tedy předpokládat, že studijní plán povede k naplnění obvyklého profilu absolventa BSP této oblasti vzdělávání.

Kvalifikační práce, tematické zaměření a jejich kvalita zcela odpovídá oblasti vzdělávání a typu studijního programu. Kontrolováno bylo všech 35 bakalářských prací původního studijního programu (schváleného v roce 2020) obhajovaných v akademickém roce 2021/2022.

Většina vyučovacích předmětů má ve formuláři B-III uvedeny i metody výuky. Lze konstatovat, že při uskutečňování studijního programu je využívána celá paleta vyučovacích metod využívajících aktivizaci studentů a metakognici.

Odborné zaměření Katedry tělesné výchovy a sportu je zcela odpovídající oblasti vzdělávání i typu studijního programu. Zahraniční spolupráci, mobility studentů, projektovou činnost a spolupráci s praxí nelze u studijního programu z důvodů chybějících dokumentů C-II až C-V hodnotit. To je zvláště problém pro hodnocení tvůrčí činnosti pracoviště, neboť zejména údaje o tvůrčí činnosti pracoviště jsou pro posouzení žádosti o uskutečňování studijního programu zásadní a měla by být nezbytnou součástí předkládaného spisu. Výroční zprávu univerzity nelze použít, data nejsou strukturována po studijních programech.

Garant studijního programu zcela splňuje standardy pro akreditaci kladené na garanty studijních programů.

Všichni garanti ZT a PZ předmětů splňují standardy pro akreditaci, a to i z pohledu kvalifikačních požadavků a délky týdenní pracovní doby.

Personální zabezpečení je vzhledem k typu studijního programu dostatečné, téměř všichni pracovníci mají plný úvazek na UJEP. Z 36 akademických pracovníků podílejících se na uskutečňování studijního programu jich má 17 akademický titul „Ph.D.“ (nebo ekvivalent) a 5 vědeckou hodnost profesor nebo docent. ZT předměty mají garanty s vědeckou hodností nebo akademickým titulem „Ph.D.“. Celková struktura personálního zabezpečení studijního programu bakalářského typu je dostatečná, má jádro dostatečně kvalifikovaných akademických pracovníků s odpovídající odbornou a publikační činností za posledních 5 let. Lze konstatovat, že je zajištěna perspektiva rozvoje studijního programu po dobu platnosti oprávnění (10 let), a to i z hlediska věkové struktury personálního zabezpečení. Z předložených dokumentů však nelze zjistit působení mladší a střední generace blízké habilitacím, která by měla v budoucnu perspektivu a rozvoj studijního programu zajišťovat.

Závěry k oblasti vzdělávání č. 28: *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*

Silné stránky: Jádro dostatečně kvalifikovaných akademických pracovníků s odpovídající publikační činností pro bakalářský typ studijního programu.

Slabé stránky: Neujasněný profil absolventa, a tedy i problematická vazba na studijní předměty studijního plánu.

IV. Oblast vzdělávání č. 30: *Učitelství*

Z oblasti vzdělávání *Učitelství*, na kterou se UJEP výrazně a dlouhodobě soustřeďuje, jsou v rámci institucionální akreditace schváleny bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní programy, a to převážně v prezenční i kombinované formě. Celkem bylo v rámci IA schváleno 35 SP. Z toho bylo 15 BSP pro vzdělávání (maior a minor) a 15 NMSP pro učitelství na SŠ (maior a minor) pro tyto obory: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a literatura, Německý jazyk a literatura, Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Historie, Společenské vědy, Sbormistrovství a sborový zpěv, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova. Dále byly akreditovány BSP Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy, BSP Hudební výchova pro pomáhající profese, BSP Výtvarná výchova pro pomáhající profese, BSP Učitelství pro mateřské školy a MSP

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Na zajištění těchto studijních programů se podílejí společně čtyři fakulty UJEP – Pedagogická fakulta (PF) – 10 kateder a Centrum pedagogických praxí, Přírodovědecká fakulta (PřF) – 6 kateder a Centrum podpory přírodovědného vzdělávání, Filozofická fakulta (FF) – 5 kateder a Centrum oborových didaktik a praxí a Fakulta zdravotnických studií (FZS).

PF zajišťuje společný pedagogicko-psychologický základ pro všechny BSP zaměřené na vzdělávání a NMSP Učitelství pro střední školy, které byly v rámci IA schváleny. Dále pak zajišťuje výuku 6 BSP pro vzdělávání a 6 NMSP pro učitelství na SŠ pro obory: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a literatura, Sbormistrovství a sborový zpěv, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a akreditované BSP Hudební výchova pro pomáhající profese, Výtvarná výchova pro pomáhající profese a Učitelství pro mateřské školy a MSP Učitelství pro 1. stupeň základních škol. PřF UJEP zajišťuje odbornou výuku 6 BSP pro vzdělávání a 6 NMSP pro učitelství na SŠ pro obory: Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Biologie a Geografie. FF UJEP zajišťuje odbornou výuku 3 BSP pro vzdělávání a 3 NMSP pro učitelství na SŠ pro obory: Německý jazyk a literatura, Historie a Společenské vědy. FZS UJEP zajišťuje odbornou výuku BSP Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy. Tato akreditace je částečně hodnocena i v oblasti vzdělávání 36.

Schválení SP pro vzdělávání a učitelství pro SŠ je udělováno ve formě Maior SP a Minor SP, přičemž SP učitelství pro SŠ vychází z předpokladu, že takto budou připraveni plně kvalifikovaní učitelé pro výuku na základních a středních školách. Studijní program Učitelství pro 2. stupeň základních škol nebude tedy po skončení akreditace NAÚ nadále realizován. Lze předpokládat, že schválením uvedených studijních programů v RVH nedojde k přerušení přípravy budoucích učitelů i pro základní školy.

Na základě dodaných podkladů z procesů institucionální akreditace lze konstatovat, že v oblasti učitelství a pedagogika jsou funkční všechny mechanismy a akreditační procesy probíhají dle schválených norem. Akreditační spisy jsou ve všech případech připraveny pečlivě a obsahují všechny potřebné náležitosti.

Participace tří fakult UJEP na studijním programu Učitelství pro střední školy je efektivní. Bylo by vhodné, aby UJEP více podpořila společné pedagogicky orientované projekty vyučujících ze tří fakult zajišťujících SP pro vzdělávání a Učitelství pro střední školy. Bylo by žádoucí, pokud by UJEP našla prostředky pro společné workshopy, odborné semináře, konference či dílčí projekty pro vyučující ze tří fakult podílejících se na rozvoji a zajišťování učitelství a pedagogické praxe v dané vzdělávací oblasti.

Profily absolventa odpovídají požadavkům na regulovanou profesi učitele dle standardů pro akreditaci a rovněž odráží specifické zaměření a tvůrčí činnosti UJEP. Metody výuky jsou v jednotlivých studijních programech popsány přiměřeným způsobem. Hodnotící komise doporučuje zaměřit úsilí směrem k podpoře aktivních vzdělávacích metod vysokoškolské výuky. Kvalifikační práce, s nimiž se komise seznámila, mají širší tematické rozpětí. V některých případech inklinují spíše k vědnímu oboru než k problematice učitelství, převažují však práce pedagogicko-psychologické, didaktické nebo oborově didaktické. I když je odborná úroveň kvalifikačních prací pochopitelně rozdílná, je zřejmé, že je těmto pracím věnována potřebná pozornost.

Zahraniční spolupráce je určitě velmi významným faktorem, který v současnosti tvoří poněkud slabší stránku v této vzdělávací oblasti. Realizovaná podpora krátkodobých stáží

studentů a vyučujících v rámci programu Erasmus je bezesporu důležitá – přináší studentům i vyučujícím UJEP nové zkušenosti, pohledy a přístupy. Rovněž pro rozvoj a inovace vzdělávacích obsahů, přístupů, metod v jednotlivých studijních programech a specializacích na UJEP v oblasti učitelství má tato zahraniční spolupráce smysl a značný význam. Vhodné by bylo jasněji pracovat na oblastech strategické spolupráce se zahraničními univerzitami v rámci učitelství i v pedagogicko-psychologické, didaktické a oborově didaktické oblasti.

Pedagogická praxe je zásadní a nedílnou součástí přípravy učitelů a je proto třeba kladně hodnotit přístup UJEP k jejímu zajištění. Pedagogická praxe je zajišťována společně za účasti pracovníků PŘF a FF pod gescí PF UJEP. Důraz je kladen na reflektivní i odbornou praxi; přehled spolupracujících ZŠ a SŠ je dostatečný. Proto je do určité míry překvapivé hodnocení studentů, kteří poukazují na malou organizovanost praxí – prakticky jsou instruováni, ať si praxi domluví sami. Tím by ovšem nemohla být zaručena kvalita praxe z pozice uvádějícího učitele. Podle vyjádření UJEP je tato situace způsobena především tím, že v posledních dvou letech docházelo k prolínání dobíhajících a nových SP s různou organizací praxe a zároveň zdravotní opatření v tomto období často nedovolovala praxi uskutečnit. Do budoucnosti má UJEP již zpracovaný systém, aby k podobným problémům nedocházelo.

Tvůrčí činnost v oblasti učitelství navazuje jak na dřívější pedagogicko-psychologické, didaktické a oborově didaktické zaměření rozvíjené na UJEP, tak i na aktuální témata tvůrčí činnosti, která nyní UJEP klade do popředí. Tvůrčí činnost odpovídá požadavkům kladeným na zajišťování vzdělávací činnosti v oblasti učitelství. Pracovníci uvedených fakult, kteří se podílejí na studijních programech zaměřených na vzdělávání a učitelství, se vesměs soustavně věnují odborné a vědecké činnosti a jejich publikační aktivita je odpovídající. Určitý rozdíl představuje zaměření publikací, které na PŘF a FF inklinuje spíše k odborné složce SP, zatímco na PF ke složce didaktické a oborově didaktické. V publikační činnosti by měla být viditelná silnější snaha, aby výstupy tvůrčí činnosti směřovaly i do časopisů s impaktním faktorem či do časopisu zařazených v databázi SCOPUS a měly tak větší mezinárodní dopad.

Garanti studijních programů jsou pracovníci fakult PF, PŘF a FF, které daný SP předkládají k akreditaci. Pro BSP i NMSP splňují požadavky kladené na garanty, rozvíjejí danou vědní oblast, podporují tvůrčí a pedagogickou činnost. Pozornost je nutno věnovat věkovému složení garantů.

Profesní zaměření a tvůrčí činnost garanta NMSP Učitelství odborných předmětů se nevztahuje ke garantovanému studijnímu programu, ani k příslušné oblasti vzdělávání. Garantuje a vyučuje předměty se zdravotnickým zaměřením (Standardy zdravotní péče, Vybrané kapitoly z ošetrovatelství v interních oborech, Internacionalizace).

Na PF i na FF a PŘF UJEP je věnována pozornost personálnímu složení akademických pracovníků. Kladně lze hodnotit personální posun zejména na PF UJEP jak v oblasti pedagogických věd, tak i pedagogické psychologie – úspěšné habilitace a kontinuální práce na zvyšování kvalifikace u pracovníků s Ph.D. Podařilo se podpořit a realizovat generační vyváženost v personálním složení, což je pozitivní. UJEP klade důraz také na rozvoj oborových didaktik. Bylo by vhodné podpořit z vnitřních zdrojů projekty a tvůrčí činnost, která bude rozvíjet jak pedagogicko-psychologickou oblast, tak i oborové didaktiky.

Závěry k Oblasti vzdělávání č. 30: Učitelství

Silné stránky: Profil absolventa a jeho koncepční naplňování, kontinuální odborný růst v oblasti pedagogické vědy a psychologie, zvyšující se důraz na oborové didaktiky.

Slabé stránky: V oblasti pedagogických praxí je třeba více dbát na informovanost studentů při zahájení, v průběhu i při zakončení pedagogické praxe. Zahraniční spolupráce, malý rozsah publikačních aktivit realizovaných mimo nakladatelství UJEP – je třeba podpořit odborné výstupy v časopisech indexovaných v databázích WoS a SCOPUS.

V. Oblast vzdělávání č. 33: Vědy o Zemi

Oblast vzdělávání Vědy o Zemi je realizována na UJEP v rámci SP **Aplikovaná geoinformatika a Geografie**, které zajišťují katedry geografie (PřF UJEP), geoinformatiky (FŽP UJEP) a regionálního rozvoje a veřejné správy (FSE UJEP). Rozsah oblasti vzdělávání je příliš úzký a měl by být, pokud možno, rozšířen o jiné oblasti mimo geografii a geoinformatiku v rámci personálních kapacit pracovišť. Akreditační spis je vypracován kvalitně. Chybí jasné vymezení studijních programů proti obdobným programům akreditovaným na dalších univerzitách v ČR (i to může být příčinou nízkého počtu studentů).

Profil absolventa odpovídá náplni posuzovaných studijních plánů. Ve SP Aplikovaná geoinformatika získá student znalosti sběru prostorových dat, práce s geografickými informačními systémy a měl by být schopen tyto výsledky a data interpretovat a vizualizovat, zejména v oblasti životního prostředí, státní správy, katastru nemovitostí apod. Zařazené předměty a metody výuky jsou adekvátní.

Odborné zaměření kateder odpovídá náplni studijních programů, zahraniční spolupráce je do jisté míry doložená. Projektová činnost je v průměru všech zainteresovaných kateder dostačující, nicméně u katedry geoinformatiky nebyly nalezeny dostatečné informace týkající se projektových aktivit. Zahraniční aktivity, např. pobyty studentů a zejména akademiků, jsou omezené a v internacionalizaci je určitě prostor pro zlepšení. Spolupráce s praxí je na dobré úrovni.

Garanti působící ve studijním programu Aplikovaná geoinformatika jsou vhodně zvoleni, nicméně chybí intenzivnější zahraniční a publikační aktivity. Přes vyšší věk některých garantů dochází ke generační výměně a omlazení garantů, což lze považovat za přínosné. Základní teoretické předměty a předměty profilujícího základu ZT a PZ jsou adekvátně zvoleny.

Personální zajištění výuky je vzhledem k jejich zaměření dostatečné. V případě katedry geoinformatiky lze nicméně doporučit usilovat o větší podíl docentů a profesorů, neboť na katedře působí pouze 1 docent a pouze 3 členové katedry mají titul Ph.D. a nepůsobí zde žádný profesor. Publikační aktivita a citovanost je z hlediska kvality výstupů členů kateder působících v oblasti vzdělávání Vědy o Zemi spíše průměrná. Z materiálů není zřejmé, jak personální situaci zlepšovat (motivační strategie, získávání zahraničních odborníků apod.).

Závěry k Oblasti vzdělávání č. 33: Vědy o zemi

Silné stránky: Studijní programy zařazené do oblasti vzdělávání Vědy o Zemi a akreditované na UJEP jsou bezesporu perspektivní a moderní. I přes vyšší věk některých garantů dochází ke generační výměně a omlazení akademického sboru. Spolupráce s praxí je na dobré úrovni.

Slabé stránky: Obecně lze považovat oblast vzdělávání Vědy o Zemi realizovanou na UJEP za příliš úzce zaměřenou, protože je realizována zejména v rámci studijních programů Aplikovaná geoinformatika a Geografie na katedře geografie, geoinformatiky a regionálního rozvoje a veřejné správy. Chybí jasné vymezení SP proti obdobným programům akreditovaným v ČR a počet studentů je nízký. Publikační aktivita a citovanost je z hlediska kvality výstupů členů kateder působících v oblasti vzdělávání Vědy o Zemi spíše průměrná a z materiálů není zřejmé, jak personální situaci zlepšovat (podpora zahraničních výjezdů, motivační programy, větší internacionalizace). S tím souvisí i nízký počet docentů a profesorů na katedrách zajišťujících programy v oblasti vzdělávání Vědy o Zemi.

VI. Oblast vzdělávání č. 5: Ekonomické obory

Doktorský studijní program Aplikovaná ekonomie a správa je realizovaný na Fakultě sociálně ekonomické UJEP v Ústí n. Labem v prezenční a kombinovaná formě studia. Předložený akreditační spis zpřístupněný za účelem vnějšího hodnocení byl zpracován kvalitně.

UJEP uvádí, že profil absolventa je zpracován v souladu s Národními deskriptory českého kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání. Zahrnuje klíčové znalosti a dovednosti i obecné způsobilosti absolventa. Absolventi doktorského studijního programu budou, dle žádosti, po absolvování tohoto studijního programu prokazovat znalosti soudobých ekonomických teorií, včetně jejich aplikace na konkrétní společenské problémy.

V přehledu povinných předmětů je uveden předmět věnovaný politické ekonomii, avšak chybí zde předměty zaměřené na mikroekonomii a makroekonomii. Na druhé straně studijní program obsahuje též předměty zaměřené na ekonomii, částečně také na management (přírodních) zdrojů a veřejnou správu. Komise se domnívá, že takto vymezená oblast je velice široká, univerzita by měla zvolit, zda jde o ekonomii, veřejnou správu či management přírodních zdrojů a odpovídajícím způsobem soubor předmětů zaměřit. Tím by se posílila adekvátní profilace absolventů.

Projektovou činnost (včetně mezinárodní) lze považovat za odpovídající. Garantka studijního programu naplňuje podmínky na ni kladené ze strany Nařízení vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství. Jako problematickou však komise vnímá orientaci její publikační činnosti, která se převážně zaměřuje na management (přírodních) zdrojů.

Z hlediska personálního zajištění je nutné zdůraznit, že výuka v doktorském studiu je založena z významné části na externích spolupracovnících fakulty. V žádosti je uvedeno 15 akademických pracovníků, z toho pedagogové na plný pracovní úvazek jsou čtyři. Přitom jeden interní akademický pracovník je starší 70 let. Komise tudíž doporučuje výrazně změnit strukturu v personálním zajištění programu ve prospěch interních akademických pracovníků.

Z hlediska odborného zaměření interních akademických pracovníků je evidentní významné zaměření na management přírodních zdrojů. Této skutečnosti by buď měl být přizpůsoben profil absolventa a obsah studijního programu, nebo je třeba změnit strukturu a výzkumnou profilaci akademických pracovníků, kteří se na DSP podílejí.

Závěry k oblasti vzdělávání č. 5: Ekonomické obory

Silné stránky: Projektová činnost (včetně mezinárodní) je na dobré úrovni.

Slabé stránky: Příliš široké zaměření profilu absolventa; struktura personálního složení vyučujících, kteří DSP zajišťují.

VII. Oblast vzdělávání č. 36: Zdravotnické obory

Všechny schválené SP v oblasti vzdělávání č. 36 (Zdravotnické obory) jsou realizovány na Fakultě zdravotnických studií (FZS). Jedná se o sedm BSP, jejichž akreditace byly uděleny NAÚ: Porodní asistence (P), Všeobecné ošetrovatelství (P, K), Ergoterapie (P, K), Fyzioterapie (P, K), Zdravotnické záchranářství (P, K), Radiologická asistence (P), Pediatrické ošetrovatelství (P). Tyto SP jsou zajišťovány odpovídajícími katedrami – katedra ergoterapie, katedra fyzioterapie, katedra ošetrovatelství, katedra porodní asistence a specifických disciplín, katedra záchranářství radiologie. FZS realizuje také dva NMSP: Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy (schválení v rámci institucionální akreditace, oblast vzdělávání č. 30), Organizace a rozvoj zdravotnických zařízení (akreditace NAÚ, oblast vzdělávání č. 5). Tyto SP jsou administrativně zajišťovány Oddělením magisterských studijních programů FZS, na výuce pak participují pedagogové z Fakulty zdravotnických studií, Fakulty sociálně ekonomické a z Pedagogické fakulty.

Za oblast vzdělávání č. 36 Zdravotnické obory si hodnotící komise pro návštěvu na místě vyžádala zpřístupnění kompletního spisu a vztahujících se dokumentů BSP Pediatrické ošetrovatelství (akreditace NAÚ, platnost do 20. 6. 2025). Žádostí o akreditaci tohoto studijního programu FZS reagovala na vysokou poptávku uchazečů o studium a zejména na požadavek trhu práce (nedostatek nelékařských zdravotnických pracovníků v regionu). Akreditační spis je precizně zpracovaný a zahrnuje všechny požadované obsahové a formální náležitosti. Struktura studijního plánu, obsah a rozsah jednotlivých předmětů, profil absolventa, cíle studia plně reflektují Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání Dětská sestra (Věstník MZ ČR 3/2018), kterým jsou tyto definovány na základě stanovených kompetencí absolventů (Zákon č. 96/2004 Sb., Vyhláška č. 39/2005 Sb.). Metody výuky jsou voleny adekvátně dle typu předmětů, důraz je kladen zejména na simulační a klinická cvičení odborných předmětů a na praxi ve zdravotnických zařízeních. Navrhovaná témata kvalifikačních prací odpovídají odbornému zaměření SP. Kmenovou katedrou zajišťující studijní program je katedra ošetrovatelství, která je složena převážně z odborných asistentů (specializace sestra, dětská sestra, lékař). Katedra úzce a dlouhodobě spolupracuje s praxí, zejména s Masarykovou nemocnicí v Ústí n. Labem, v rámci projektů a grantů zaměřených do klinické praxe a/nebo společně řešených projektů; převážná většina pedagogů participujících na výuce jsou odborníci z praxe; klinické praxe studentů jsou řízené mentory (sestry vybraných zdravotnických pracovišť); organizování společných odborných konferencí (Nové trendy ve zdravotnických vědách, 2013-2021).

Zahraniční spolupráce je realizována převážně v rámci programu Erasmus+, pro mobility studentů ošetrovatelských oborů má fakulta uzavřeno 29 bilaterálních smluv (zdroj: web stránky FZS), pedagogové katedry ošetrovatelství řeší aktuálně jeden mezinárodní projekt (ENUREMS).

Garant studijního programu Pediatrické ošetrovatelství současně garantuje 7 základních teoretických předmětů profilujícího základu (Pediatriká propedeutika, Ošetrovatelská péče v pediatrii I., II., III. a IV, Ošetrovatelská péče v dětské onkologii, Intenzivní ošetrovatelská péče o děti). Na FZS působí od roku 2021 (úvazek 0,5), vykazuje odpovídající tvůrčí a publikační činnost. Fakulta má zajištěného zástupce garanta v případě ukončení pracovního poměru, kterým je přednosta Neonatologické kliniky FZS UJEP.

Garanti základních teoretických předmětů (ZT), kteří jsou uvedeni v žádosti o akreditaci, splňují základní požadavky dle akreditačních standardů. Podle aktuálního studijního plánu SP Pediatrické ošetrovatelství (zdroj: STAG 2022/23) jsou však tři předměty ZT garantovány vyučujícími, kteří nesplňují základní podmínku – absolvování doktorského studijního programu (Farmakologie, Ošetrovatelský proces a potřeby dítěte, Etika ve zdravotnictví). Většina vyučujících zajišťujících studijní program pracuje (PP nebo DPP) na Katedře ošetrovatelství FZS UJEP a/nebo působí v klinické praxi zdravotnických zařízení, nejčastěji v Masarykově nemocnici. Personální složení katedry je dostačující, co se týká počtu i věkové struktury pedagogů (vyjma jednoho pedagoga roč. 1951). Tvůrčí a publikační činnost pedagogů je průměrná až podprůměrná, a to zejména u odborníků zajišťujících výuku ošetrovatelských předmětů. Tyto předměty jsou pak ve velké míře garantovány odborníky z příbuzných oborů.

Závěry k oblasti vzdělávání č. 36: Zdravotnické obory

Silné stránky: Kvalitní materiální zázemí nové budovy FZS zahrnující mimo jiné moderní posluchárny a simulační centra a laboratoře. Kvalitní materiální a personální zázemí pro praktickou i teoretickou výuku v úzké spolupráci s Masarykovou nemocnicí (odborníci z praxe participující na výuce, mentoři řízených praxí studentů aj.).

Slabé stránky: Většina základních a klinických „ošetrovatelských“ předmětů je personálně zajištěna pedagogy z příbuzných oborů namísto žádoucích ošetrovatelských odborníků, tj. dětských a všeobecných sester, protože tyto zpravidla nesplňují požadované vzdělání – Ph.D.

VIII. Hodnocení a názory studentů

Na základě diskuse se studenty, které reprezentovali akademičtí senátoři, zástupci studentských organizací a další studenti napříč různými studijními programy (cca 25 osob) vyplynulo, že někteří z nich nemají povědomí o existenci anket pro hodnocení předmětů, což je zvláště u angažovaných studentů velmi překvapivé. Nezávisle na tom lze však konstatovat, že UJEP propaguje předmětové ankety mnoha způsoby, jmenovitě např. prostřednictvím upozornění v informačním systému STAG, případně prostřednictvím mobilní aplikace UJEPapp či skrze informace v rámci harmonogramu akademického roku. Přestože UJEP má standardní postupy pro vyhodnocování výsledků anket a relevantní aktéři (garanti, proděkaní apod.) mají k těmto výstupům přístup, studenti opakovaně zmínili, že do celého systému výsledků hodnocení vidí málo nebo téměř vůbec, zvláště na PF. Komise dodává, že vzhledem k výše popsáným skutečnostem by bylo vhodné informovanost studentů posílit, například zasláním informačního emailu vždy se spuštěním anket a zároveň zajistit více možností, jak o výsledcích anket studenty informovat, aby věděli, že jejich vyplnění má smysl a dále se s ním pracuje.

U SP s malými počty studentů, kde se snižuje anonymita anket, je proces hodnocení předmětů řešen na úrovni garantů ve spolupráci s fakultami. Garanti mohou například navrhnout, aby hodnocení nebylo skrze informační systém STAG, ale prostřednictvím jiného šetření včetně osobních konzultací s relevantními aktéry. Zde je postup sběru informací zcela adekvátní a pozitivně jej hodnotili i sami studenti, kteří v rámci těchto studijních programů studují. Zároveň se však studenti nechali slyšet, že necítí zájem ze strany fakult námitky vznesené v rámci předmětových anket řešit (konkrétně PF UJEP).

Studenti rovněž poukazovali na to, že v prvních ročnících studia nemají vždy dostatečnou informační podporu ohledně všech možností, které univerzita nabízí, jakož i povinnostech, které musí plnit. Po dodatečném dotázání komise však UJEP zaslala řadu příkladů ilustrujících, jakou formou tyto informace poskytuje, včetně kontaktů na relevantní součásti školy, kam se studenti mohou obracet. Zmíněn byl významný rozdíl mezi informovaností studentů, kteří před studiem absolvovali seznamovací kurz a kteří ne. Některé fakulty ale mají tzv. oborové dny, kde se studentům věnují.

Z výše uvedeného lze tedy vyvodit, že UJEP disponuje komunikačními kanály pro sdílení informací o studiu, ale studenti o nich neví, případně je sami nejsou schopni vyhledat. Komise tedy doporučuje, aby UJEP o těchto kanálech studenty důkladněji informovala, případně i zvýšila četnost těchto informací, např. skrze email či informační systém STAG, je-li to možné. Obecným doporučením je, více sjednotit/centralizovat (je-li to možné) informační kanály pro studenty a využít dobrou praxi některých fakult UJEP (např. úvodní seznamovací kurz) i na ostatních fakultách.

Další problematikou, která byla se studenty diskutována, byly výjezdy do zahraničí a z nich možné plynoucí komplikace pro studium (např. v souvislosti s uznáváním předmětů). Tato problematika je poměrně složitá vzhledem k pestrosti programů na UJEP. U SP spojených s ryze českou tematikou či profilací jsou komplikace s uznáváním předmětů pochopitelné a do velké míry neřešitelné, nicméně na stejné problémy poukazovali i zástupci dalších studijních programů. Obecně studenti vyjádřili pocit, že se nemají na koho obracet a kde tyto problémy řešit. Složitá uznatelnost předmětů vede studenty, dle jejich slov, k tomu, že možnost vycestování prostřednictvím programu Erasmus vůbec nezvažují nebo musí počítat s prodloužením studia. V návaznosti na doplňující otázky ze strany komise, UJEP představila postupy, které v souvislosti se zahraniční mobilitou studentů uplatňuje a z nichž vyplývá, že ačkoliv je část koordinace zahraničních mobilit řešena fakultami, tak centrální podpora zahraniční mobility na UJEP existuje. V souvislosti s tím lze tedy opět poukázat na nesoulad mezi pohledem studentů a pohledem univerzity, který je pravděpodobně způsoben nedostatečnou komunikací směrem ke studentům o možnostech zahraniční mobility a s tím související administrativní podporou, kterou univerzita studentům nabízí.

4. Personální zabezpečení

UJEP přistoupila v r. 2017 k principům zakotveným v Evropské chartě pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků v rámci strategie řízení lidských zdrojů ve výzkumu (HRS4R) a průběžně je implementuje do své personální činnosti. V r. 2019 získala od zahraničních hodnotitelů prestižní ocenění **HR Excellence in Research Award** (HR Award). Další rok toto ocenění obhájila a získala HR Award na období 2021-2023 s tím, že bude plnit nový **akční plán**, který pro tuto oblast formulovala.

V roce 2020 byl proto stěžejním strategickým dokumentem UJEP v oblasti HRS4R Akční plán UJEP. V rámci jeho plnění byl připravován nový **Řád výběrového řízení UJEP** a na něj navazující **Metodika** implementující do postupů při náboru a výběru vědeckých, výzkumných a vývojových pracovníků na UJEP **principy Charty a Kodexu a zásady politiky OTM-R** (Open, Transparent and Merit-based Recruitment).

S účinností od r. 2020 byl novelizován **Kariérní řád UJEP**, který upravuje požadavky a podmínky pro profesní růst akademických pracovníků UJEP. Kariérní řád ukládá děkanům fakult každoročně sestavovat a vyhodnocovat **plán personálního rozvoje fakulty**. V rámci

vyhodnocení tohoto plánu je uváděn přehled opatření přijatých k odstranění případných nedostatků. Z plánu personálního rozvoje fakulty vychází **kariérní plán akademického pracovníka**, který je zpracováván ve výhledu na dobu 5 let, nebo jde-li o akademického pracovníka s pracovní smlouvou uzavřenou na dobu kratší než 5 let, ve výhledu na dobu trvání pracovní smlouvy. **Hodnocení plnění kariérního plánu** akademického pracovníka probíhá podle Pravidel pro hodnocení pracovníků, vydávaných na jednotlivých fakultách formou směrnice děkana. Na základě výše uvedených hodnocení je pak monitorován a případně modifikován plán kariérního rozvoje pracovníka s případnými důsledky na jeho pracovní postup či na rozhodnutí o prodloužení pracovní smlouvy.

Na úrovni součástí UJEP jsou pak přijímána konkrétní opatření k podpoře vybraných oblastí. Od r. 2020 nabyl účinnosti i nový **Pracovní řád zaměstnanců UJEP**. Tento řád vymezil strukturu a povinnosti akademických pracovníků, přičemž u každé kategorie stanovil dobu, na kterou je obvyklé příslušného akademického pracovníka přijímat. Ke změně došlo zejména u kategorie docent, u níž bylo nově zakotveno, že docent je přijímán zpravidla na dobu neurčitou (doposud se jednalo o dobu určitou).

Závěrem lze k tomuto bodu konstatovat, že UJEP věnuje rozvoji personálního zabezpečení náležitou pozornost, a to jak na celouniverzitní úrovni, tak i na úrovni jednotlivých součástí. Hodnoticí komise v této věci oceňuje kvalitně zpracovaný Kariérní řád UJEP a příslušný systém hodnocení pracovníků univerzity.

5. Tvůrčí činnost (vědecko-výzkumná a publikační činnost)

Úvodem vyjádření k tomuto tématu hodnoticí komise zdůrazňuje, že se v této zprávě nezabývala přímým hodnocením tvůrčí činnosti UJEP, protože toto hodnocení přísluší jiným orgánům. Předmětem této zprávy je především posouzení procesů a systému vnitřního hodnocení tvůrčí činnosti UJEP včetně jeho role v řízení pracovišť, a to zejména v kontextu udělené institucionální akreditace.

Základním kodexem rozvoje tvůrčí činnosti je **strategický záměr UJEP** a každoroční **plány jeho realizace**. Na základě strategických dokumentů univerzity sestavují jednotlivé fakulty **vlastní dokumenty**, které více rozpracovávají jednotlivé kapitoly a cíle, jichž chce fakulta v oblasti tvůrčí činnosti dosáhnout. Jak univerzitní, tak i fakultní dokumenty jsou každoročně vyhodnocovány z hlediska jejich naplnění (zejména krátkodobé a střednědobé úkoly a cíle).

Financování tvůrčí činnosti se děje ve dvou základních úrovních, a to na úrovni univerzitní, kde funguje **Interní grantová agentura UJEP (IGA)**, a na úrovni fakultní, kde fungují **fakultní grantové komise**. Z hlediska rozdělení finanční podpory na tvůrčí činnost má UJEP k dispozici interní a externí zdroje. V současné době jsou externí zdroje vyšší než ty interní, a to díky programovému období a podpoře z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Standardně univerzita získává dotaci na **Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO)**, kde pracuje s oběma složkami zvlášť. Rozdělování finančních prostředků na tvůrčí činnost probíhá na základě výkonnostních parametrů fakult, které jsou kontinuálně sledovány a vyhodnocovány. Nedílnou součástí financování tvůrčí činnosti je i podpora v rámci **specifického vysokoškolského výzkumu**, kde IGA nastavuje pravidla, způsoby čerpání a další parametry studentské grantové soutěže pro studenty DSP napříč univerzitou.

Univerzita (oddělení vědy a výzkumu) dlouhodobě shromažďuje důležité **ukazatele výkonnosti** univerzity v oblasti tvůrčí činnosti. Jsou využívána data z MŠMT a RVVI v rámci platné Metodiky 17+, zejména v oblasti kvality výsledků tvůrčí činnosti (modul M1), kvantitativní výsledků (modul M2) a hodnocení Mezinárodním evaluačním panelem (MEP) v modulu M3, M4 a M5. **Hodnocení výsledků tvůrčí činnosti** je rovněž součástí periodického hodnocení pracovníků (dle Kariérního řádu UJEP) a finančně se odráží na výkonovém ohodnocení pracovníků a na jejich odměnách. Jednotlivé fakulty pak stanovují konkrétní podmínky odměňování na základě vědeckého výkonu pracovníků (zejm. publikace a úspěšnost získávání grantů).

Od r. 2020 je na UJEP účinná směrnice rektora **Etika ve výzkumu**, která upravuje působnost **Etické komise** pro oblast výzkumu. V souladu s touto směrnicí byly k 1. 4. 2020 ustaveny **fakultní komise**, které odpovídají za posouzení etických rizik výzkumných projektů fakulty. Etické zásady tvůrčí činnosti, které se týkají jak členů akademické obce (akademických pracovníků a studentů), tak i ostatních zaměstnanců univerzity, jsou včleněny do **Etického kodexu UJEP**. Odpovědnost zaměstnanců za dodržování etických pravidel tvůrčí činnosti je také nepřímou zakotvena v **Příkazu rektora č.2/2019 Pracovní řád zaměstnanců UJEP**, a to v rámci definování základních povinností zaměstnance.

Ochrana proti plagiátorství ze strany studentů je řešena **Směrnicí rektora č. 4/2021 Ke zveřejňování závěrečných prací**, přičemž samotné postupy při zjištění podvodného jednání studentů jsou upraveny Studijním a zkušebním řádem pro studium v BSP, NMSP a MSP UJEP a Studijním a zkušebním řádem pro studium v DSP UJEP. V případě zahájení disciplinárního řízení se postupuje podle **Disciplinárního řádu UJEP**.

Na základě posouzení výše uvedených skutečností a po prostudování Sebehodnotící zprávy a odpovědí na doplňující dotazy hodnotící komise konstatuje, že UJEP vyvíjí výzkumnou a uměleckou činnost, která je adekvátní uskutečňované vzdělávací činnosti pro všechny typy studijních programů. UJEP rovněž využila získanou institucionální akreditaci pro solidní nastavení procesů řízení a hodnocení tvůrčí činnosti.

6. Vybavení pracovišť, materiální a finanční zabezpečení

UJEP disponuje adekvátním zázemím pro svoji vzdělávací a tvůrčí činnost, které průběžně zdokonaluje a modernizuje jak z vlastních finančních prostředků, tak i prostřednictvím různých projektů, mj. projektů ESF EU určených pro rozvoj severočeského regionu. K zásadnímu rozvoji infrastruktury univerzity došlo zvláště v období po udělení IA. V r. 2020 bylo dokončeno **Centrum přírodovědných a technických oborů (CPTO)**, kde nyní působí Přírodovědecká fakulta a Fakulta životního prostředí. Společně s dostavbou CPTO byla otevřena **menza**, kterou univerzita doposud nedisponovala. Následně v r. 2021 **Centrum materiálů, mechaniky a technologií (CEMMTECH)** Fakulty strojního inženýrství. V téže roce byla dokončena rekonstrukce další budovy pro **Dům umění Ústí nad Labem**, kde nyní působí Fakulta umění a designu. Uvedené stavby tak dokončily projekt kampusu UJEP, kde nyní působí všechny fakulty UJEP kromě **Fakulty zdravotnických studií**, která v r. 2022 získala novou budovu mimo kampus v areálu Masarykovy nemocnice v Ústí n. Labem.

Všechny uvedené výukové prostory byly vybaveny moderním laboratorním a přístrojovým vybavením pro vzdělávací, odbornou a další činnost. Realizace dalších investičních akcí probíhá kontinuálně a pořízování přístrojového vybavení je realizováno v souladu s projekty a odpovídajícími zdroji financování.

Průběžně dochází ke zlepšování kvality služeb **Vědecké knihovny UJEP**. V knihovně UJEP a studovnách došlo k obnově a rozšíření zabezpečení IT technikou a bylo zajištěno samoobslužné výpůjční zařízení Selfcheck. Byly podpořeny vybrané elektronické informační zdroje, které reflektují publikační výstupy vzniklé na univerzitě.

Hodnoticí komise proto konstatuje, že UJEP věnuje rozvoji informačního, přístrojového a materiálního zabezpečení náležitou pozornost.

7. Studenti a podmínky jejich studia

Na celouniverzitní úrovni je studium na UJEP upraveno především **Studijním a zkušebním řádem pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP a Stipendijním řádem UJEP**, které byly v r. 2021 novelizovány. Byla rozšířena kontrola výsledků studia po prvním semestru na další dvě fakulty UJEP, takže v r. 2022 proběhla tato kontrola již na šesti fakultách UJEP a ve větší míře tak bylo zabráněno setrvávání neúspěšných studentů ve studiu. UJEP tímto způsobem očekává zvýšení úspěšnosti studia studentů druhých a vyšších ročníků.

V r. 2020 bylo zřízeno a následně umístěno v budově kampusu **Poradenské centrum UJEP** jako součást zastřešující Univerzitní centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami a psychologické, kariérní a speciálně pedagogické poradenství. V rámci Poradenského centra UJEP byla nově zřízena **Kariérová poradna**. Byla vytvořena webová stránka poradny s odkazem na Facebook kariérového poradenství a na centrální e-mailovou adresu pro zasílání dotazů.

V období od udělení IA byly ve také své činnosti podporovány všechny tři **doktorské školy** ustavené na UJEP, tj. *Behaviorální a didaktická škola doktorských studií* na FSE a PF, *Humanitní škola doktorských studií* na FUD a FF a *Polytechnická škola doktorských studií* na FSI, FŽP a PřF. V rámci jednotlivých doktorských škol byly realizovány společné vzdělávací a tvůrčí aktivity určené doktorandům napříč doktorskými studijními programy (např. konference studentů, specializační přednášky apod.). Doktorské školy jsou realizovány s podporou univerzitního institucionálního plánu (nyní plánu na podporu strategického řízení). Tato finanční podpora je každoročně poskytována nejen na realizaci společných vzdělávacích a tvůrčích aktivit, ale též na individuální vzdělávací a tvůrčí aktivity studentů (stáže, soutěže, účast na konferencích, vydávání publikačních výstupů aj.) a zapojování externích odborníků (včetně zahraničních) do výuky či oponování disertačních prací.

Pro podporu **internacionalizace studia** byla v souvislosti s programem Erasmus+ pro období 2021-2027 vytvořena nová grafická podoba aktivit Erasmu+, která byla použita na webových stránkách programu a v dalších propagačních materiálech, a zároveň byl vytvořen Instagramový profil UJEP.

Co se týče přijatých předpisů, nemá k nim komise připomínky. Nicméně kromě kontroly výsledků studia po 1. semestru komise doporučuje věnovat větší pozornost studentům v 1. semestru studia, kteří často tápou a nevědí, na koho se mají obrátit při případných obtížích. Činnost Kariérové poradny a podporu internacionalizace studia doporučuje více zaměřit na konkrétní práci se studenty, nikoliv pouze na propagaci prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů. Z diskuse se studenty vyplynulo, že řada z nich v této oblasti relevantní informace postrádá.

8. Administrativní zajištění a organizace studia

V rámci administrativního zajištění a organizace studia v souvislosti s IA byla v r. 2021 vypracována interní **Metodika posuzování zahraničního vzdělávání pro účely přijímacího řízení a nostrifikací na UJEP** reflektující změny zákona o VŠ. V případě posuzování zahraničního vzdělávání pro účely přijímacího řízení se jedná o zajištění zcela nové agendy, která předpokládá úzkou spolupráci studijních oddělení fakult a rektorátu. Univerzitně bylo nastaveno, že ověření relevantnosti postoupených dokladů a vydání přípisu o uznání zahraničního vzdělání nezajišťují fakulty, ale univerzitní pracoviště.

Soustředění většiny fakult do areálu kampusu UJEP v r. 2020 vedlo k užší spolupráci fakult při organizaci studia. Jedná se především o sladování harmonogramu agendy STAG, kdy dochází i ke společné tvorbě části fakultních rozvrhů, kterou zajišťuje jeden společný rozvrhář. Tento postup je univerzitou podporován, neboť umožňuje optimalizaci využívání výukových prostor a vede k zajištění adekvátních výukových kapacit pro společné ročníkové přednášky.

V oblasti administrativního zajištění a organizace studia je významným trendem **elektronizace a digitalizace agend** a snaha o sladování podmínek studia napříč fakultami. Současně s tím ovšem vzniká tlak na odborné kompetence příslušných zaměstnanců a v celé agendě související se studiem lze evidovat setrvalý nárůst administrativní zátěže. To vede spíše k nárůstu počtu administrativních pracovníků, kteří tuto agendu zajišťují, i to přes další postup v digitalizaci a elektronizaci.

Při **setkání se zástupci studentů během návštěvy na místě** se hodnotící komise zajímala zejména o názory studentů na průběh anonymních studentských anket a následné využití výsledků těchto anket. Podobně jako na většině ostatních vysokých škol, návratnost anonymních anket na UJEP je poměrně nízká. Komise považuje za nestandardní, že po skončení ankety se studenti nedozví o vyjádření jednotlivých vyučujících k výsledkům svého hodnocení. Studenti hodnotili přístup k řešení jejich problémů různě, především v závislosti na fakultě, na které studují. Této diskuse se za UJEP zúčastnilo celkem cca 25 studentů a komise velmi pozitivně hodnotí otevřenost diskuse.

Závěrem k tomuto tématu hodnotící komise konstatuje, že administrativní zajištění studia na UJEP je na dobré úrovni. UJEP se snaží podporovat studenty se specifickými potřebami a věnovat náležitou pozornost problémům studentů. Komise doporučuje klást větší důraz na osobní kontakt se studenty pro seznámení s jejich problémy a pomoc při jejich řešení. Komise rovněž doporučuje podnikat kroky ke zvýšení návratnosti anonymních studentských anket a dbát na seznámení studentů s vyjádřením vyučujících k hodnocení jejich výuky.

9. Systém vnitřního hodnocení, jeho účinnost a dopady na zvyšování kvality

V současné době má univerzita nastaven vnitřní systém zajišťování kvality, který je postaven na vzájemně provázaných principech, pravidlech a postupech, které ověřují dodržování požadovaných standardů. Základním dokumentem, který definuje systém vnitřního hodnocení UJEP, je předpis **Pravidla vnitřního systému kvality UJEP**. Komise se věnovala posouzení

toho, jak UJEP prakticky realizuje hodnocení kvality činností popsaných v Pravidlech vnitřního systému kvality UJEP a zda dodržuje ustanovení tohoto svého vnitřního předpisu.

Hodnocení kvality probíhá na úrovni UJEP jako celku, na úrovni fakult a dalších součástí UJEP, popř. na úrovni jednotlivých pracovišť, a to podle typu hodnocených činností. Klíčovou roli v plánování a realizaci hodnocení má **RVH**, která se při naplňování této role opírá o legislativu, Pravidla vnitřního systému kvality a další vnitřní předpisy a vnitřní normy UJEP.

Pro **hodnocení studijního programu** předkládá hodnotící zprávu studijního programu RVH UJEP jeho garant. V procesu hodnocení je ověřován soulad studijního programu s uplatňovanými standardy kvality; v případě zjištění nedostatků může RVH uložit nápravná opatření. V oblasti CŽV jsou procesy zajišťování a hodnocení kvality nastaveny obdobně. V současnosti je prováděno hodnocení SP jedenkrát za dobu akreditace, nově to bude jednou za pět let. Vzhledem ke krátkému období IA zatím hodnocení studijních programů schválených RVH v rámci IA neproběhlo.

Vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti probíhá podle oblastí vzdělávání rozvíjených na UJEP a je propojeno s jednotlivými fakultami tak, aby respektovalo specifika vědních oborů, které uskutečňují. UJEP dbá na koncepční rozvoj tvůrčí činnosti a podporuje jej prostřednictvím konkrétních programů podpory vědy a výzkumu (čl. 10 odst. 1 Pravidel vnitřního systému kvality UJEP).

Zajišťování a **vnitřní hodnocení kvality souvisejících činností**, které podporují vzdělávací a tvůrčí činnost, zahrnuje postupy, kterými se ověřuje naplňování cílů těchto činností. Při vnitřním hodnocení souvisejících činností je hodnocena zejména činnost rektorátu UJEP, dalších pracovišť a účelových zařízení a rovněž související činnosti fakult.

Rada pro vnitřní hodnocení vyvíjí pravidelnou činnost a její zápisy jsou zveřejněny na webu UJEP. Komise pozitivně hodnotí personální složení RVH UJEP, která není konstruována jako duplicitní zrcadlo k vedení univerzity a fakult. Členy RVH nemohou být děkani, prorektori UJEP ani proděkani fakult. Primárně se dbá na akademickou odbornost a na zastoupení z hlediska struktury studijních programů a oblastí vzdělávání. Toto dává RVH potřebnou nezávislost a vážnost. I když je mechanismus konstrukce Rady pro vnitřní hodnocení dle vysokoškolského zákona poměrně komplikovaný, lze konstatovat, že RVH UJEP je jako celek vyvážená. Komise pouze doporučuje zvážit větší zastoupení externistů s ohledem na oblasti vzdělávání IA.

UJEP vydává v souladu se zákonem **Zprávu o vnitřním hodnocení kvality** a každoroční dodatky k této zprávě – tyto dokumenty jsou chronologicky zveřejňovány na webu UJEP.

Hodnocení činnosti zaměstnanců je podrobně popsáno v Kariérním řádu UJEP. Hodnocení se liší podle toho, zda se jedná o akademického pracovníka nebo neakademického zaměstnance. Další podrobnosti k hodnocení zaměstnanců jsou uvedeny výše v části „III. Personální zabezpečení“.

Vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti je popsáno výše v části 5. „Tvůrčí činnost“.

Pro **hodnocení postupu plnění Strategického záměru UJEP** je pro každou ze sedmi priorit vytvořena sada monitorovacích indikátorů. Pro sledování plnění těchto monitorovacích indikátorů byla vytvořeny potřebné postupy.

Systém hodnocení předkládaných návrhů akreditací a studijních programů je popsán výše v části 3. „Studijní programy a vzdělávací činnost“.

Součástí systému vnitřního hodnocení jsou rovněž **anonymní studentské ankety**, které byly diskutovány výše v částech 7. a 8. „Studenti a jejich studia, administrativní zajištění a organizace studia“. Studentská anketa je organizována dvakrát ročně po každém semestru.

Kvalitu univerzity nepochybně posiluje její případné **zapojení do mezinárodních aliancí univerzit**. UJEP je zapojena do evropské asociace univerzit European University Association (EUA); členem této organizace je od roku 2019. Prostřednictvím fakult je zapojena do dalších profesních mezinárodních asociací, organizací a sdružení. UJEP spolupracuje se zahraničními vysokoškolskými institucemi v 15 zemích na základě smluv o všeobecné spolupráci. Na univerzitní úrovni jich má uzavřeno celkem 35, kolem 20 jich má pak uzavřeno na fakultní úrovni. Každoročně je naplňování smluv o všeobecné spolupráci s partnery na univerzitní úrovni hodnoceno.

UJEP v Sebehodnotící zprávě zhodnotila silné a slabé stránky aktuálního nastavení vnitřního hodnocení.

Za silné stránky aktuálního nastavení systému vnitřního hodnocení UJEP považuje:

- Silné postavení a autorita Rady pro vnitřní hodnocení UJEP
- Významné zastoupení externích hodnotitelů v procesu vnějšího hodnocení
- Systematický sběr kvantitativních dat pro potřeby hodnocení
- Digitalizace procesu hodnocení studijních programů a využívání již existujících dat v informačních systémech univerzity
- Využívání systému vnitřního hodnocení při strategickém plánování a při rozdělování finančních prostředků
- Využívání systému vnitřního hodnocení k zavádění systémových změn

Za slabé stránky systému vnitřního hodnocení UJEP považuje:

- Nedostatečnou proškolenost garantů studijních programů a členů programových rad
- Nedostatečnou komunikaci mezi Radou pro vnitřní hodnocení a guaranty studijních programů
- Nedostatečnou spolupráci mezi guaranty studijních programů a vedoucími pracovišť, na nichž jsou studijní programy realizovány
- Spolupráci se zástupci aplikační sféry pouze v některých oblastech
- V mnoha ohledech je systém vnitřního hodnocení zaměstnanci vnímán jako zbytečný byrokratický proces

Na základě výše uvedených skutečností došla hodnotící komise k závěru, že UJEP má vytvořen funkční systém vnitřního hodnocení kvality, který průběžně zdokonaluje. Komise doporučuje UJEP posilovat mezinárodní dimenzi hodnocení kvality. Hodnotící komise rovněž doporučuje podnikat kroky k eliminaci výše uvedených slabých stránek systému vnitřního hodnocení UJEP.

10. Kultura akademického prostředí

Univerzita se snaží vytvářet podmínky pro dlouhodobý profesní růst akademických i neakademických pracovníků a rozšiřuje kapacity zajišťující péči o lidské zdroje a podpůrné služby pro všechny pracovníky.

Jedním ze základních pilířů akademického prostředí je **Etický kodex zaměstnanců a studentů UJEP**, který pokrývá nejen etiku v oblasti tvůrčí činnosti, výuky a ochrany duševního vlastnictví, ale také etické zásady a pravidla tzv. podpůrných činností. UJEP má ustavenou **Etickou komisi UJEP**, jejíž součástí je i **Etická komise pro výzkum UJEP**, která se zabývá etickými otázkami výzkumu. Součástí kultury akademického prostředí je také **potírání plagiátorství** formou elektronické kontroly závěrečných prací.

UJEP je od roku 2019 držitelem prestižního evropského ocenění „**HR Excellence in Research Award**“. V rámci procesu naplnění principů Charty a Kodexu univerzita kontinuálně implementuje opatření akčních plánů. V r. 2020 byl zpracován Akční plán pro období 2021-2023, který dále rozvíjí naplňování principů a procesu HRS4R na UJEP. V rámci tohoto procesu byla rozpracována a implementována otevřená a transparentní politika nábory a výběru výzkumných pracovníků (**OTM-R**).

V r. 2022 byl na UJEP připraven a zrealizován genderový audit, na jehož základě byl připraven **Plán genderové rovnosti (GEP)** jako nástroj pro systematické řešení uvedené oblasti. Přispěje ke zvyšování povědomí o tématu genderové rovnosti na UJEP a ke zlepšování akademické kultury v této oblasti (např. sladění osobního a pracovního života, rovné odměňování, kariérní růst, další rozvoj a vzdělávání, zastoupení mužů a žen na pracovních pozicích, komunikace a vztahy na pracovišti apod.).

Mezi významné akce UJEP, které vedou ke zvyšování kultury akademického prostředí a povědomí o UJEP v rámci veřejnosti patří slavnostní ceremoniál „Ceny rektora“, Univerzitní festival, Filmové léto s UJEP, Noc vědců, Benefiční koncert, výstavy prací studentů FUD a další.

Výše uvedené aktivity hodnoticí komisi přesvědčily o tom, že vedení UJEP, jakož i vedení jednotlivých fakult systematicky pěstují kulturu akademického prostředí. Rovněž během návštěvy na místě při jednání s vedoucími akademickými pracovníky a se studenty hodnoticí komise nabyly dojmu, že na UJEP panuje vstřícné a přátelské prostředí.

11. Závěry

1. UJEP má jasně formulované poslání, misi a strategické cíle. Strategický záměr UJEP 2021+ je přehledně zpracovaný, základní priority a cíle UJEP jsou konkrétní a reálně dosažitelné.
2. Vnitřní normy UJEP upravující postupy pro schvalování studijních programů tvoří srozumitelný a funkční celek, který je v souladu jak se zákonem o vysokých školách, tak i s metodickými materiály NAÚ. UJEP tyto postupy průběžně aktualizuje.

3. UJEP má ustavenou Radu pro vnitřní hodnocení, která vyvíjí pravidelnou činnost a jejíž zápisy jsou zveřejněny na webu UJEP. Komise pozitivně hodnotí personální složení RVH UJEP, která není konstruována jako duplicitní zrcadlo k vedení univerzity a fakult. Při konstrukci RVH UJEP se dbá primárně na akademickou odbornost a na zastoupení z hlediska struktury studijních programů a oblastí vzdělávání. Toto dává RVH UJEP potřebnou nezávislost a erudici.
4. Hodnoticí komise kladně hodnotí zapojení externích hodnotitelů do Pracovních skupin RVH, kteří jsou vybíráni ze Seznamu hodnotitelů NAÚ. Každá žádost o schválení studijního programu tedy prochází tímto způsobem i vnějším hodnocením.
5. Prověřením akreditačních spisů u vybraných studijních programů a zápisů z příslušných zasedání RVH bylo zjištěno, že UJEP skutečně postupuje podle pravidel popsanych v Akreditačním řádu UJEP.
6. U profesně zaměřených programů, schvalovaných v rámci institucionální akreditace, jsou praxe zajišťovány odpovídajícím způsobem. Nejasnosti, zjištěné při návštěvě na místě především v rámci diskuse se studenty, jsou postupně řešeny na úrovni UJEP a jednotlivých fakult.
7. UJEP věnuje rozvoji personálního zabezpečení náležitou pozornost, a to jak na celouniverzitní úrovni, tak i na úrovni jednotlivých součástí. Komise v této věci kladně hodnotí kvalitně zpracovaný Kariérní řád UJEP a příslušný systém hodnocení pracovníků univerzity.
8. UJEP vyvíjí výzkumnou a uměleckou činnost, která je většinou adekvátní uskutečňované vzdělávací činnosti v jednotlivých studijních programech.
9. UJEP využila získanou institucionální akreditaci pro solidní nastavení procesů řízení a hodnocení tvůrčí činnosti.
10. UJEP disponuje adekvátním zázemím pro svoji vzdělávací a tvůrčí činnost, které zvláště v posledním období výrazně zlepšila dostavbou moderního areálu Kampusu UJEP a jeho kvalitním zařízením. Vše bylo realizováno úsilím vedení UJEP jak z vlastních finančních prostředků univerzity, tak i prostřednictvím různých projektů.
11. Administrativní zajištění studia na UJEP je na dobré úrovni. Databáze STAG propojuje informace z jednotlivých oblastí studia. UJEP má zaveden systém na podporu studentů se specifickými potřebami, zaměřuje se také na studenty vyšších ročníků, značnou pozornost věnuje studentům doktorského studia. Větší pozornost je však třeba věnovat i problémům studentů prvních ročníků a obecně se soustředit na větší informovanost studentů nejen prostřednictvím digitálních nástrojů, ale také osobním přístupem.
12. UJEP vydává v souladu se zákonem Zprávu o vnitřním hodnocení kvality a každoroční dodatky k této Zprávě, tyto dokumenty jsou chronologicky zveřejňovány na webu.
13. UJEP má vytvořen funkční systém vnitřního hodnocení kvality, který průběžně zdokonaluje.
14. Vedení UJEP i jednotlivých fakult systematicky pěstují kulturu akademického prostředí.
15. UJEP má nastaveny standardní funkční mechanismy pro interní komunikaci a kritickou reflexi. Tyto mechanismy průběžně aktualizuje a využívá k nápravě nedostatků.
16. Závěrem hodnoticí komise konstatuje, že UJEP využila získanou institucionální akreditaci pro zkvalitnění procesů nejen ve vzdělávací činnosti, ale i v ostatních oblastech činnosti univerzity. Vedení UJEP jednoznačně hodnotí získanou institucionální akreditaci jako přínos.

12. Doporučení pro vysokou školu

Následující doporučení vycházejí z posouzení Sebehodnotící zprávy, jakož i ostatních dokumentů a materiálů dodaných UJEP a z diskuse s vedením vysoké školy a studenty.

1. Hodnotící komise doporučují věnovat pozornost RVH úplnosti akreditačních spisů ve všech SP i zpracování jejich úvodních částí jako je popis profilu absolventa SP tak, aby bylo možné posoudit, zda navrhovaná skladba předmětů vede k jeho naplnění.
2. Komise doporučuje sledovat zaměření a vytíženost garantů studijních programů a garantů předmětů a průběžně řešit problematiku zkvalitňování personální struktury jednotlivých pracovišť. Také je třeba dbát o to, aby odborné zaměření garantů SP skutečně odpovídalo dané oblasti vzdělávání.
3. Ve Zprávě o hodnocení kvality UJEP sleduje kvalifikační a věkovou strukturu zaměstnanců UJEP a rovněž počty studentů na jednoho akademického pracovníka. Hodnotící komise v těchto případech doporučuje každoročně vyhodnocovat trendy v těchto ukazatelích a uvádět je do dodatků ke Zprávě o hodnocení kvality.
4. Hodnotící komise doporučuje rozsáhlejší zapojení pracovišť UJEP do mezinárodních projektů a větší orientaci pracovníků jednotlivých fakult na publikace v externích nakladatelstvích s celostátní či mezinárodní působností.
5. Komise doporučuje podnikat kroky ke zvýšení návratnosti anonymních studentských anket a seznamovat studenty s jejich výsledky a následnými opatřeními.
6. Hodnotící komise doporučuje UJEP zaměřit se na odstranění slabých stránek, které jsou uvedeny výše v části 3. „Studijní programy, jejich tvorba a schvalování v procesu IA“ k vybraným oblastem vzdělávání a studijním programům hodnocených v jejich rámci.

Závěry Rady NAÚ

Rada NAÚ se seznámila s výsledky vnějšího hodnocení Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem na svém zasedání č. 3/2023 konaném ve dnech 12. - 13. dubna 2023.

Rada NAÚ podle § 83c odst. 2 písm. f) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, schválila Zprávu o vnějším hodnocení Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.